

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

جامعة واسط/كلية الآداب	1. المؤسسة التعليمية			
الاجتماع	2. القسم العلمي			
الاحصاء الاجتماعي – المرحلة الثالثة	3. اسم/رمز المقرر			
اساسي	4. أشكال الحضور المتاحة			
السنة الدر اسية /2020-2021	5. الفصل/ السنة			
3 ساعات اسبوعيا	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)			
	7. تاريخ إعداد هذا الوصف			
	<ol> <li>اهداف المقرر</li> </ol>			
صاء الاجتماعي	• تعريف المتعلمين بمفهوم الإحد			
<ul> <li>التعرف على علاقه الإحصاء الاجتماعي بالعلوم الاخرى</li> </ul>				
<ul> <li>التعرف على اهميه الإحصاء في العلوم الاجتماعيه</li> </ul>				
<ul> <li>التعرف على كيفيه تبويب البيانات</li> </ul>				
• التعرف على الرسوم البيانيه				
<ul> <li>التعرف على مقاييس النزعه المركزية ومقاييس التشتت</li> </ul>				
• التعرف على معاملات الارتباط				

1-الإهداف المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم المقدات المعرفية أده تعريف المتعلمين بمفهوم الإحصاء الاجتماعي المتعلمين بمفهوم الإحصاء الاجتماعي التعرف على علاقه الإحصاء الاجتماعي بالعلوم الاخرى التعرف على الهديه الإحصاء الي العلوم الاجتماعية التعرف على المربع البيانات التعرف على المربع البيانات التعرف على مقاييس النزعه المركزية ومقاييس التشتث التعرف على معاملات الارتباط بالمركزية ومقاييس التشتث بالأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر الأهداف المهار التية الخاصة بالمقر ك - استيعاب الفروق الفريه وكيفيه التعامل السليم معهم بعد به المواتق التعليم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم بالمتعال برنامج كوكل ميت والزوم طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم الشجيدي التقييم بابناني التقويم الختامي في الاختبارات الفصليه والنهانيه والموضو عيه التعلم الذاتي ج 1-ان يعي الطالب اهميه المدافقة على استجابت المفحوصين ج 1-ان يعي الطالب اهميه المدافقة على استجابت المفحوصين ج 3-ان ير فض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ح 3-ان ير فض التحفيز في إجراءات البحث العلمي التعليم المنظم ذاتيا التعلم الانقاء المناقشة التعليم المنظم ذاتيا طرائق التقييم	4.51 \$ .51 \$ .50 \$ .50 \$
11- تعريف المتعلمين بمفهوم الإحتماء الاجتماعي والتعرف على علاقه الإحتماء الاجتماعي والتعرف على علاقه الإحتماء الاجتماعي والتعرف على المهم الإحتماء في العلوم الاجتماعية والتعرف على الرسوم البيانية والتعرف على مقاييس البيانية والتعرف على مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والتعرف على مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والتعرف على معاملات الارتباط بيانية الخاصة بالمقرر. ب والاهداف المهاليم القويم وكيفيه التعامل السليم معهم ب 1 منظيم التعلم المفاهيم الذاتية من خلال التغذية بالمراجعة ب 2 - استيعاب الفروق الفردية وكيفيه التعامل السليم معهم طريقة المفاقشة وحل المشكلات طريقة المفاقشة وحل المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي مطرائق التقييم الناتقيم ابنائي، التقويم المختمي في الاختبارات القصلية والنهائية التعلم الذاتي ح 1 الاختبارات التحديدية المناقشة على استجابت المفحوصين ح 1 الزيم المناقشة على استجابت المفحوصين الموائق التحفيز في إجراءات البحث العلمي على استجابت المفحوصين المناقشة، التعليم والتعلم ح 1 اليرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي والتعلم الإلكتروني الالكتروني النالغام الإلكتروني الالكتروني النالغام الإلكتروني	10.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتقييم
11- تعريف المتعلمين بمفهوم الإحتماء الاجتماعي والتعرف على علاقه الإحتماء الاجتماعي والتعرف على علاقه الإحتماء الاجتماعي والتعرف على المهم الإحتماء في العلوم الاجتماعية والتعرف على الرسوم البيانية والتعرف على مقاييس البيانية والتعرف على مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والتعرف على مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والتعرف على معاملات الارتباط بيانية الخاصة بالمقرر. ب والاهداف المهاليم القويم وكيفيه التعامل السليم معهم ب 1 منظيم التعلم المفاهيم الذاتية من خلال التغذية بالمراجعة ب 2 - استيعاب الفروق الفردية وكيفيه التعامل السليم معهم طريقة المفاقشة وحل المشكلات طريقة المفاقشة وحل المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي مطرائق التقييم الناتقيم ابنائي، التقويم المختمي في الاختبارات القصلية والنهائية التعلم الذاتي ح 1 الاختبارات التحديدية المناقشة على استجابت المفحوصين ح 1 الزيم المناقشة على استجابت المفحوصين الموائق التحفيز في إجراءات البحث العلمي على استجابت المفحوصين المناقشة، التعليم والتعلم ح 1 اليرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي والتعلم الإلكتروني الالكتروني النالغام الإلكتروني الالكتروني النالغام الإلكتروني	أ الأهداف المحد فدة
والتعرف على علاقه الإحصاء الأجتماعي بالعلوم الاخترى والتعرف على اهميه الإحصاء في العلوم الاجتماعيه والتعرف على كيفيه تبريب البيانات والتعرف على مقايس البيانيه والتعرف على مقايس النزع عه المركزية ومقاييس التشتت والتعرف على معاملات الارتباط ب الأهداف المهاراتية المفاصة بالمقرر. ب الأهداف المهاراتية المفاصة بالمقرر. ب - استنظيم التعلم المفاهيم الاحصائيه ب 2 - استنظيم التعلم التقويم الذاتيه من خلال التغذيه بالمراجعه طريقه المناقشه وحل المشكلات طريقه المناقشه وحل المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم طرائق التقييم الاختبار ات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضو عيه الاختبار ات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضو عيه ح - الاهداف الوجدانية والقيمية ع - الأهداف الوجدانية والقيمية ع - النيفي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ع - ك - ان يعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ع - ك - ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي طرائق التعليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم	
والتعرف على الاهديه الإحصاء في العلوم الاجتماعيه والتعرف على كيفيه تبويب البيانات والتعرف على كيفيه تبويب البيانات والتعرف على مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشنت والتعرف على مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشنت والتعرف على معاملات الارتباط ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب - استيعاب الفروق الفريه وكيفيه التعامل السليم معهم ب - د - استيعاب الفروق الفريه وكيفيه التعامل السليم معهم طرائق التعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم طرائق التعليم باستعمال بر نامج كوكل ميت والزوم تضمين طرائق التعليم باستعمال بر نامج كوكل ميت والزوم طرائق التقييم النتعليم الذاتي التقويم المثاليه والموضو عيه الاختبارات الفصليه والنهائية التقويم التمهيدي. التقويم البنائي، التقويم الختامي في الاختبارات الفصليه والنهائية على استجابت المفحوصين ج - الاهداف الوجدائية والقيمية على استجابت المفحوصين ج 2 - ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ح 3 - ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي الالقام, المناقشه, التعليم المنظم ذاتيا	# · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
والتعرف على كيفيه تبويب البيانات والتعرف على الرسوم البيانيه المركزية ومقاييس التشتت والتعرف على معاملات الارتباط والتعرف على معاملات الارتباط ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر. ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر. ب دا منتبعاب الفروق الفرديه وكيفيه التعامل السليم معهم ب د - استيعاب الفروق الفرديه وكيفيه التعامل السليم معهم ب د - تنميه مهاره التقويم الذاتيه من خلال التغذيه بالمراجعه طريقه المناقشه وحل المشكلات طريقه المناقشه وحل المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كركل ميت والزوم طرائق التقييم طرائق التقييم التقويم التمهيدي، التقويم ابناني، التقويم الختامي في الاختبارات الفصليه والنهائيه ج - الاهداف الوجدانية والقيمية ج - ان بعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج 2- الانتظيم في دعم الاتجاهات الإيجابيه في در اسه الظوا هر الاجتماعيه ج 3- ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ع 1- ن يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي التعلم الإلكتروني	•
والتعرف على الرسوم البيانيه ومقاييس التشتت والتعرف على مقاييس النرية ومقاييس التشتت والتعرف على معلملات الارتباط والنعرف على معلملات الارتباط بالاحداف المهار اتية الخاصة بالمقرر. و - تنظيم التعلم المفاهيم الاحصانيه بع - تنظيم التعلم المفاهيم الاحصانيه بع - تنفيه مهاره التقويم الذاتيه من خلال التغذيه بالمراجعه بهاره التقويم الذاتيه من خلال التغذيه بالمراجعه طريقة المناقشة و حل المشكلات طريقة المناقشة و حل المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كركل ميت و الزوم طرائق التقييم التمهدي التقويم الذاتي التقويم الذاتي التقويم الذاتي التقويم الذاتي التقويم التمهدي التقويم ابنائي التقويم الذاتي على التعليم والتجاهات الإجابية في در اسه الظواهر الاجتماعية ج 1-ان يعي الطالب اهميه المحافظة على استجابت المفحوصين ج 2-التنظيم في دعم الاتجاهات الإجابية في در اسه الظواهر الاجتماعية ج 3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ح 3- ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي التعليم والتعلم الإلكتروني التعليم المنظم ذاتيا التعلم الإلكتروني	
التعرف على مقاييس النزعه المركزية ومقاييس التشتت  المهار اتنية الخاصة بالمقرر.  - الأهداف المهار اتنية الخاصة بالمقرر.  - 1- تنظيم التعلم للمفاهيم الاحصانيه  ب 2 - استيعاب الفروق الفرديه وكيفيه التعامل السليم معهم  ب 3 - تنميه مهاره التقويم الذاتيه من خلال التغذيه بالمراجعه  ب 4 - طرائق التعليم والتعلم  طريقة المناقشه وحل المشكلات  تضمين طرائق التعليم بالمتعمال برنامج كوكل ميت والزوم  طرائق التقييم التعلم الذاتي  طرائق التقييم  التقويم التمهيدي. التقويم ابنائي. التقويم الختامي في الاختبار ات الفصليه والنهائيه  ج - الاهداف الوجدانية والقيمية  ج - الاهداف الوجدانية والقيمية  ج - النظيم في در اسه الطواهر الاجتماعيه  ج - النظيم في در اعات البحث العلمي  طرائق التعليم والتعلم  طرائق التعليم والتعلم المنظم ذاتبا	•التعرف على كيفيه تبويب البيانات
والتعرف على معاملات الارتباط و الخصة بالمقرر.  - الأهداف المهار اتنية الخاصة بالمقرر.  - 1 - النظيم التعلم المفاهيم الاحصائيه  - 2 - استيعاب الفروق الفرديه وكيفيه التعامل السليم معهم بيا و استيعاب الفروق الفرديه وكيفيه التعامل السليم معهم بيا و التعليم و التقييم الذاتيه من خلال التغذيه بالمراجعه بيا و التعليم و التعلم و التعلم و التعلم و التعلم المشكلات مطريقة المناقشه و حلى المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت و الزوم الطبه على التعلم الذاتي الشجيع الطلبه على التعلم الذاتي التقييم التقويم البنائي. التقويم المثاليه و الموضوعيه التقويم التنائي. التقويم المنائية على استجابت المفحوصين ج - الاهداف الوجدانية و القيمية المحافظه على استجابت المفحوصين ج - التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في در اسه الطواهر الاجتماعيه ج - ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج - ان التعليم و التعلم و التعلم الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتبا التعلم الإلكتروني	•التعرف على الرسوم البيانيه
- الأهداف المهار اتبة الخاصة بالمقرر.  ب - الأهداف المهار اتبة الخاصة بالمقرر.  ب - استيعاب القروق القرديه وكيفيه التعامل السليم معهم بهد بيله ويقيه التعامل السليم معهم بهد بيله وقوق القرديه وكيفيه التعامل السليم معهم بهد بيله والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعلم والتعلم والتعلم المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم الشجيع الطلبه على التعلم الذاتي الاختبار ات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه التقويم البنائي. التقويم الختامي في الاختبار ات الفصليه والنهائيه ج- الأهداف الوجدانية والفيمية بالمتجابت المفحوصين بع الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين بع الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين بع المناظم في دعم الاتجاهات الايجابيه في در اسه الظوا هر الاجتماعيه بع - ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي بع - النقطيم والتعلم والتعلم الالقاء, المناقشه, التعليم المنظم ذاتبا	•التعرف على مقاييس النزعه المركزية ومقاييس التشتت
ب1 - تنظيم التعلم المفاهيم الاحصائية ب 2 - استيعاب الفروق الفرديه وكيفيه التعامل السليم معهم ب 2 - استيعاب الفروق الفرديه وكيفيه التعامل السليم معهم ب 4 - ب 4 - ب 4 - ب 4 - ب 4 - ب 4 - ب 4 - ب 4 - ب 4 - ب 5 - ب 4 - ب 5 - ب 4 - ب 5 - ب 4 - ب 5 - ب 4 - ب المشكلات طريقه المناقشه وحل المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم تشجيع الطلبه على التعلم الذاتي الشجيع الطلبه على التعلم الذاتي الاختبار ات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه الاختبار ات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه التقويم النهيانية الوجدانية والقيمية ج 1 - الإهداف الوجدانية والقيمية ج 1 - ان يعي الطاب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج 2 - التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في در اسه الظواهر الاجتماعيه ج 3 - ان ير فض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ح - 4 - النتعليم والتعليم المنظم ذاتيا التعلم الإلكتروني	•التعرف على معاملات الارتباط
ب1 - تنظيم التعلم المفاهيم الاحصائية ب 2 - استيعاب الفروق الفرديه وكيفيه التعامل السليم معهم ب 2 - استيعاب الفروق الفرديه وكيفيه التعامل السليم معهم ب 4 - ب 4 - ب 4 - ب 4 - ب 4 - ب 4 - ب 4 - ب 4 - ب 4 - ب 5 - ب 4 - ب 5 - ب 4 - ب 5 - ب 4 - ب 5 - ب 4 - ب المشكلات طريقه المناقشه وحل المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم تشجيع الطلبه على التعلم الذاتي الشجيع الطلبه على التعلم الذاتي الاختبار ات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه الاختبار ات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه التقويم النهيانية الوجدانية والقيمية ج 1 - الإهداف الوجدانية والقيمية ج 1 - ان يعي الطاب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج 2 - التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في در اسه الظواهر الاجتماعيه ج 3 - ان ير فض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ح - 4 - النتعليم والتعليم المنظم ذاتيا التعلم الإلكتروني	_
ب 2 - استيعاب الفروق الفرديه وكيفيه التعامل السليم معهم ب 3 - تنميه مهاره التقويم الذاتيه من خلال التغذيه بالمراجعه ب 4- و انتميه مهاره التقويم الذاتيه من خلال التغذيه بالمراجعه طريقه المناقشه و حل المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم تشجيع الطلبه على التعلم الذاتي للتعلم الذاتي التقييم طرائق التقييم التقويم ابنائي. التقويم الختامي في الاختبارات الفصليه والنهائيه التقويم ابنائي. التقويم الختامي في الاختبارات الفصليه والنهائيه ج - الاهداف الوجدانية والقيمية ج - الاهداف الوجدانية والقيمية ج 2 - التنظيم في على استجابت المفحوصين ج 2 - التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في دراسه الظواهر الاجتماعيه ح 3 - ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ح 4 - الرائق التعليم والتعلم والتعلم الإلكتروني	ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
ب3 - تنميه مهاره التقويم الذاتية من خلال التغذيه بالمراجعه طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وحل المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم الطرائق التقييم طرائق التقييم الاختبارات التحريرية الالكترونية المثالية والموضوعية التقويم النائي. التقويم ابنائي. التقويم الختامي في الاختبارات الفصلية والنهائية ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج- الاهداف الوجدانية والموات الايجابية في دراسه الظواهر الاجتماعية ج- التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابية في دراسه الظواهر الاجتماعية ج- ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ح4- طرائق التعليم والتعلم المنظم ذاتيا التعليم المنظم ذاتيا	ب1 -تنظيم التعلم للمفاهيم الاحصائية
ب3 - تنميه مهاره التقويم الذاتية من خلال التغذيه بالمراجعه طرائق التعليم والتعلم طريقة المناقشة وحل المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم الطرائق التقييم طرائق التقييم الاختبارات التحريرية الالكترونية المثالية والموضوعية التقويم النائي. التقويم ابنائي. التقويم الختامي في الاختبارات الفصلية والنهائية ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج- الاهداف الوجدانية والموات الايجابية في دراسه الظواهر الاجتماعية ج- التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابية في دراسه الظواهر الاجتماعية ج- ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ح4- طرائق التعليم والتعلم المنظم ذاتيا التعليم المنظم ذاتيا	1 1
به-به- طرائق التعليم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم تشجيع الطلبه على التعلم الذاتي طرائق التقييم الاختبارات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه التقويم التمهيدي. التقويم ابنائي, التقويم الختامي في الاختبارات الفصليه والنهائيه ج- الإهداف الوجدانية والقيمية ج- الإهداف الوجدانية والقيمية ج1-ان يعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الإيجابيه في در اسه الظواهر الاجتماعيه ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ح4-	
طرائق التعليم والتعلم طريقه المناقشه وحل المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم تشجيع الطلبه على التعلم الذاتي طرائق التقييم النقييم النقييم الاختبار ات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه التقويم التمهيدي. التقويم البنائي. التقويم الختامي في الاختبار ات الفصليه والنهائيه ج- الإهداف الوجدانية والقيمية ج- الإهداف الوجدانية والقيمية ج1-ان يعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الاجابيه في در اسه الظواهر الاجتماعيه ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ح4-	
طريقه المناقشه وحل المشكلات تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم تشجيع الطلبه على التعلم الذاتي طرائق التقييم طرائق التقييم الاختبار ات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه التقويم التمهيدي. التقويم ابنائي. التقويم الختامي في الاختبار ات الفصليه والنهائيه ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1-ان يعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في در اسه الظواهر الاجتماعيه ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي على طرائق التعليم والتعلم النقليم والتعلم المنظم ذاتيا الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا التعلم الإلكتروني	- •
تضمين طرائق التعليم باستعمال برنامج كوكل ميت والزوم شجيع الطلبه على التعلم الذاتي طرائق التقييم الاختبارات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه التقويم التمهيدي. التقويم ابناني. التقويم الختامي في الاختبارات الفصليه والنهائيه ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1-ان يعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في در اسه الظواهر الاجتماعيه ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج4- طرائق التعليم والتعلم المنظم ذاتيا الالقاء. المناقشه. التعليم والتعلم الانتعليم المنظم ذاتيا	· · ·
تشجيع الطلبه على التعلم الذاتي طرائق التقييم الاختبارات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه التقويم التمهيدي. التقويم ابنائي. التقويم الختامي في الاختبارات الفصليه والنهائيه ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1-ان يعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في دراسه الظواهر الاجتماعيه ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج4- طرائق التعليم والتعلم التعلم الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا	
طرائق التقييم  الاختبارات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه التقويم التمهيدي. التقويم ابنائي. التقويم الختامي في الاختبارات الفصليه والنهائيه ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-ان يعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في در اسه الظواهر الاجتماعيه ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج4- طرائق التعليم والتعلم	تضمین طرایق التعلیم باستعمال بر نامج خوکل میت و الروم
طرائق التقييم  الاختبارات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه التقويم التمهيدي. التقويم ابنائي. التقويم الختامي في الاختبارات الفصليه والنهائيه ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-ان يعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في در اسه الظواهر الاجتماعيه ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج4- طرائق التعليم والتعلم	
الاختبارات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه التقويم التمهيدي. التقويم ابنائي. التقويم الختامي في الاختبارات الفصليه والنهائيه ج- الإهداف الوجدانية والقيمية ج- الإهداف الوجدانية والقيمية على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في دراسه الظواهر الاجتماعيه ج3-انير فض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج4-المناقشه. التعليم والتعلم الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا	تشجيع الطلبة على النعلم الداني
الاختبارات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه التقويم التمهيدي. التقويم ابنائي. التقويم الختامي في الاختبارات الفصليه والنهائيه ج- الإهداف الوجدانية والقيمية ج- الإهداف الوجدانية والقيمية على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في دراسه الظواهر الاجتماعيه ج3-انير فض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج4-المناقشه. التعليم والتعلم الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا	
التقويم التمهيدي. التقويم ابنائي. التقويم الختامي في الاختبار ات الفصليه و النهائيه ج- الاهداف الوجدانية و القيمية ج1-ان يعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في در اسه الظواهر الاجتماعيه ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج4- طرائق التعليم والتعلم الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا	طرائق التقييم
التقويم التمهيدي. التقويم ابنائي. التقويم الختامي في الاختبار ات الفصليه و النهائيه ج- الاهداف الوجدانية و القيمية ج1-ان يعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في در اسه الظواهر الاجتماعيه ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج4- طرائق التعليم والتعلم الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-ان يعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في در اسه الظواهر الاجتماعيه ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج4- طرائق التعليم والتعلم الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا التعلم الإلكتروني	الاختبارات التحريرية الالكترونيه المثاليه والموضوعيه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-ان يعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في در اسه الظواهر الاجتماعيه ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج4- طرائق التعليم والتعلم الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا التعلم الإلكتروني	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-ان يعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في در اسه الظواهر الاجتماعيه ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج4- طرائق التعليم والتعلم الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا التعلم الإلكتروني	التقويم التمهيدي. التقويم ابنائي. التقويم الختامي في الاختبار ات الفصليه والنهائيه
ج1-ان يعي الطالب اهميه المحافظه على استجابت المفحوصين ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابيه في در اسه الظواهر الاجتماعيه ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج4- طرائق التعليم والتعلم النعلم الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا التعلم الإلكتروني	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج2-التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابية في دراسه الظواهر الاجتماعيه ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج4- طرائق التعليم والتعلم الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم الالقاء.	
ج3-ان يرفض التحفيز في إجراءات البحث العلمي ج4- طرائق التعليم والتعلم الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا التعلم الإلكتروني	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ج4- طرائق التعليم والتعلم الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا التعلم الإلكتروني	
طرائق التعليم والتعلم المنظم ذاتيا الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا التعلم الإلكتروني	
الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا التعلم الإلكتروني	-46
الالقاء. المناقشه. التعليم المنظم ذاتيا التعلم الإلكتروني	בל. ולפי ולדבלה ב ולדבלה
التعلم الإلكتروني	طرالق التعليم والتعلم
التعلم الإلكتروني	and the transfer of the second
	' '
طرائق التقييم	التعلم الإلكتروني
طرائق التقييم	
	طرائق التقييم

## الاختبارات التحريرية والملاحظه

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-توفير فرص التعليم المستمر للطلبة وتحفيز هم على البحث العلمي د2-التعلم الذاتي المنظم في اكتساب المهارات الفكريه المختلفه
  - - د3-
    - د4-

				المقرر	11.بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
الاختبارات	الألقاء.	مفهوم الإحصاء	المشار إليها في	٣	.1
التحريريه	المناقشه		المحور السابق وكل		
	الألقاء.	1 371 61 :1	حسب محتواه	٣	
الاختبار ات التحريريه	الانفاء. المناقشه	انواع الاحصاء	المشار إليها في المحور السابق وكل	1	.2
التعريرية	المعاصد		المحور الشديق وحن حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	فوائد الاحصاء	المشار إليها في	٣	.3
التحريريه	المناقشه		المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	تبويب البيانات	المشار إليها في	٣	.4
التحريريه	المناقشه		المحور السابق وكل		
الاختبارات	الألقاء.	الجداول الاحصائية	حسب محتواه المشار إليها في	٣	.5
التحريريه	المناقشه	البسيطة	المحور السابق وكل	·	.5
.3.3			حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	الجداول الاحصائية	المشار إليها في	٣	.6
التحريريه	المناقشه	المزدوجة	المحور السابق وكل		
	1.018.11	, 1·1 ti ·	حسب محتواه	<u></u>	
الاختبارات	الألقاء. المناقشه	عرض البيانات	المشار إليها في المحور السابق وكل	٣	.7
التحريريه	المتاطنة		المحور الشابق وحل حسب محتو اه		
الاختبارات	الألقاء.	الدائرة الاحصائية	المشار إليها في	٣	.8
التحريريه	المناقشه	•	المحور السابق وكل		.0
			حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	الاعمدة البيانية	المشار إليها في	٣	.9
التحريريه	المناقشه		المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		

الاختبارات	الالقاء	المستطيل البياني	المشار إليها في	٣	.10
التحريريه	المناقشه	، العدد التي التي التي التي التي التي التي التي	المحور السابق وكل	,	.10
			حسب محتواه		
الاختبارات	الالقاء	مقايس النزغة	المشار إليها في	٣	.11
التحريريه	المناقشه	المركزية	المحور السابق وكل	,	.11
·ریرپ	المصاحبة ا	# <i>J</i> = <i>J</i> = <i>j</i>	حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء	الوسط الحسابي	المشار إليها في	٣	.12
التحريريه	المناقشه	عير المبوبة	المحور السابق وكل	'	.12
، ستریرپ	-	عیر ،عبرب	حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء	الوسيط	المشار إليها في	٣	.13
التحريريه	المناقشه	عير المبوبة	المحور السابق وكل	'	.13
المعريريا	-009(120)	عير العبوب	المحور السابق وحل حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	المنوال	المشار إليها في	٣	.14
	المناقشه	_	المحور السابق وكل	'	.14
التحريريه	المنافسة	غير المبوبة			
1	الألقاء.	1 1 1 1	حسب محتواه	٣	1 5
الاختبارات	الانفاء. المناقشه	الوسط الحسابي	المشار إليها في	1	.15
التحريريه	المنافسة	المبوبة	المحور السابق وكل		
. 1 1	1"1811	7 71	حسب محتواه	س	1.6
الاختبارات	الالقاء	الوسيط	المشار إليها في	٣	.16
التحريريه	المناقشه	المبوبة	المحور السابق وكل		
	1 11 4 61	***	حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	المنوال	المشار إليها في	٣	.17
التحريريه	المناقشه	المبوبة	المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		
الإختبارات	الألقاء.	مقاييس التشتت	المشار إليها في	3	.18
التحريريه	المناقشه		المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		
الإختبارات	الالقاء	المدى للبيانات الغير	المشار إليها في	3	.19
التحريريه	المناقشه	مبوبة	المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	التباين للبيانات غير	المشار إليها في	3	.20
التحريريه	المناقشه	المبوبة	المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	الانحراف المعياري	المشار إليها في	3	.21
التحريريه	المناقشه	للبيانات غيرالمبوبة	المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		
الاختبارات	الالقاء.	المدى للبيانات المبوبة	المشار إليها في	3	.22
التحريريه	المناقشه		المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	التباين للبيانات المبوبة	المشار إليها في	3	.23
التحريريه	المناقشه		المحور السابق وكل	_	
			حسب محتواه		
الاختبارات	الالقاء.	الانحراف المعياري	المشار إليها في	3	.24
الاحتبارات	الانفاع.	الانحراف المعياري	المسار إليها في	3	.24

التحريريه	المناقشه	للبيانات المبوبة	المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	مربع کاي	المشار إليها في	3	.25
التحريريه	المناقشه		المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	مربع كاي لمشاهدة	المشار إليها في	3	.26
التحريريه	المناقشه	واحدة	المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	مربع کاي اکثر من	المشار إليها في	3	.27
التحريريه	المناقشه	مشاهدة	المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	الارتباط	المشار إليها في	3	.28
التحريريه	المناقشه		المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	معامل بيرسون	المشار إليها في	3	.29
التحريريه	المناقشه	للارتباط	المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		
الاختبارات	الألقاء.	معامل ارتباط الرتب	المشار إليها في	3	.30
التحريريه	المناقشه	لسبرمان	المحور السابق وكل		
			حسب محتواه		

	12.البنية التحتية
الاحصاء الاجتماعي تاليف داحسان محمد الحسن	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت

## 13.خطة تطوير المقرر الدراسي

- الالمام بكل ما هو مستحدث في مجال استر اتيجيات العلم و التعليم
- مراجعه دوريه للبحوث والدراسات العلميه المنشوره في المجلات العلمية والتقارير والدوريات
   مقارنه المقرر بمقررات الأقسام العلميه في الجامعات الأخرى
  - - الاستفاده من استبيانات الطلبه

التوقيع : التوقيع : اسم رئيس القسم: اسم استاذ المادة : م.د. حياة جمعة مُحَدّ التاريخ :

التاريخ :