



وزارة التعليم العالي
والبحوث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة واسط - كلية الآداب - قسم علم الاجتماع

شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء الجامعي

الاستاذة الدكتورة
فداء محسن مطر الموسوي
عميدة كلية الآداب

تقرير التقييم الذاتي

قسم علم الاجتماع

العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

إعداد

م.د باسم كاظم عباس عبود الشمري

رئيس لجنة ضمان الجودة وتقييم الاداء

في قسم علم الاجتماع



اسم وتوقيع رئيس قسم علم الاجتماع

الاستاذ الدكتور وليد عبد جبر الخفاجي

نبذة تاريخية

أسس قسم الاجتماع مع تأسيس الكلية عام 2005 م , واستطاع خلال هذه المدة أن يقدم خدماته للعملية التعليمية في الجامعة وخرّج حتى عام 2021 اثنتا عشر دفعة استطاع طلبتها أن يكملوا دراساتهم العليا في الجامعات الأخرى .

رؤية القسم

ترمي اقسام علم الاجتماع في العراق الى تحقيق اهداف التعليم الجامعي والتميز العلمي بما ينسجم مع توجهات الدولة العراقية ، فضلا عن دراسة المجتمعات الانسانية من منظور علمي يساعد الطلبة على تأكيد هويتهم ، وفهم مجتمعهم وذلك من طريق مراعاة معايير الجودة والفهم والاتقان في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.

رسالة القسم

ان الرسالة لأقسام علم الاجتماع في العراق هي اعداد المتخصصين المؤهلين في مجال الاجتماع والخدمة الاجتماعية والانثروبولوجيا وتزويدهم بالمعارف والمهارات والخبرات المهنية الحديثة المتمثلة في المهارات المعلوماتية والعمل الجماعي والبحث العلمي والاتصال وتوظيفها في مجال الاجتماع والخدمة الاجتماعية والانثروبولوجيا ، فضلا عن توفير القاعدة العلمية التي تحقق الفهم الواعي بقضايا المجتمع ومشكلاته من طريق طرح مقررات او اجراء دراسات في مجالات الحياة الاجتماعية المختلفة نحو علم الاجتماع الثقافي، وعلم الاجتماع الاقتصادي، وعلم الاجتماع الديني، وعلم الاجتماع الجنائي، والتنمية البشرية ، والسياسة الاجتماعية ، وادارة المؤسسات الاجتماعية ، ورعاية المسنين وذوي الاحتياجات الخاصة، والانثروبولوجيا بأنواعها المختلف، السياسية، والطبية والحضرية وانثروبولوجيا العولمة وغيرها من المجالات المعرفية الاخرى.

اهداف القسم

1. رفد المجتمع بأخصائيين اجتماعيين في مجالات (الاجتماع، الخدمة الاجتماعية، الانثروبولوجيا) من اجل الاسهام في عمليات التنمية والنهوض بواقع المجتمع.
2. اعداد باحثين اجتماعيين للعمل في مؤسسات الدولة والانخراط في سوق العمل وتنمية اساليب ومهارات البحث العلمي لديهم وذلك بطرح برامج تدريبية لفروع علم الاجتماع كافة والتي من شأنها الاسهام في عملية بناء المجتمع وتطويره .
3. رفد اقسام علم الاجتماع في جامعات العراق كافة وفي بعض التخصصات العلمية ذات العلاقة بفروع علم الاجتماع المختلفة بالخبرات العلمية والكفاءات التدريسية المتخصصة .

4. التفاعل مع جامعات العراقية والعربية والعالمية ومراكز البحوث العلمية وذلك بالاستعانة بالأساتذة الزائرين والمشاركة او حضور المؤتمرات العلمية فضلا عن المساعدة في توفير المشورة والخبرات اللازمة لتحسين عمل مرافق الدولة ذات العلاقة بتخصص علم الاجتماع وفروعه المختلفة للمساهمة في ايجاد الحلول الناجعة للمشكلات او الظواهر الاجتماعية السلبية التي تظهر في المجتمع .
5. مواكبة متطلبات الاعتماد الاكاديمي من قبل المؤسسات العلمية والعالمية من حيث تطوير محتويات المقررات في مجال العلوم الاجتماعية وتوفير مصادر المعلومات والمختبرات وتعزيز البحث العلمي فضلا عن تأهيل الطلبة تأهيلا علميا بحسب متطلبات حاجة المجتمع وسوق العمل .
6. المساهمة في تعزيز الوعي الثقافي لدى افراد المجتمع . وذلك عن طريق الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية و الحلقات النقاشية التي تقيمها المؤسسات الأكاديمية او مؤسسات الدولة الأخرى فضلا عن منظمات المجتمع المدني ذات العلاقة باهتمامات علم الاجتماع بفروعه المختلفة .
7. التعاون التفاعل الايجابي وفق رؤية علمية مدروسة تتسجم ورؤية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومراكز البحوث والدراسات بين المؤسسات المجتمعية كافة عن طريق التدريب وإقامة الندوات والمؤتمرات والفعاليات المشتركة لتقوية الروابط العلمية معهم والمساهمة في عملية التنمية الشاملة .
8. تأهيل وإعداد الخريجين للعمل في وزارات العمل والشؤون الاجتماعية، التربية، الثقافة. الصحة، الداخلية، العدل، التعليم العالي والبحث العلمي، الشباب، الرياضة، حقوق الانسان، ومراكز الأبحاث الاجتماعية، والاستراتيجية والتراث الشعبي والمؤسسات الإعلامية ومنظمات المجتمع المدني، والهيئات المستقلة بمختلف مسمياتها .
9. العمل على مواكبة الجانب النظري للجانب الميداني في الدراسات التخصصية في علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والأنثروبولوجيا وذلك بأجراء البحوث والدراسات الميدانية وتنظيم الندوات والمؤتمرات والورش العلمية بشأن مسار عملية التنمية في العراق والعالم والنتائج المترتبة على التغير الاجتماعي والثقافي.

التحليل الرباعي

| نقاط الضعف | نقاط القوة |
|---|--|
| <p>1- لم يتم مراجعة الرؤية والرسالة والأهداف منذ تأسيس القسم .</p> <p>2- عدم وجود آلية لمعرفة كفايات المتخرجين عند التحاقهم بالمؤسسات الأخرى ذات العالقة.</p> <p>3- عدم استفادة المؤسسات الحكومية من البحوث العلمية للقسم بشكل يضمن التعاون بين المؤسسات العلمية والإدارية والخدمية.</p> | <p>1- الرسالة واقعية وضمن قدرات وطموحات القسم الحالية والمستقبلية ومنسجمة مع رؤية واهداف الكلية</p> <p>2- قابلية للقياس، بحيث يمكن قياس التقدم الحاصل.</p> <p>3- تعبر الرسالة عن الاتجاه العام للقسم وطبيعة عمله .</p> <p>4- تتصف الرسالة بانها شاملة وسهلة الفهم ومحفزة للعمل والإبداع داخل القسم وخارجه .</p> <p>5- الرسالة لها خصوصية وهوية واضحة المعاني تعبر عن قيم وفلسفة القسم .</p> <p>6- تمتاز الأهداف بالمرونة بمعنى القدرة على التكيف مستقبلا مع البيئة التعليمية .</p> <p>7- الأهداف تحفز العاملين في القسم على الأداء المتميز.</p> |
| التحديات | الفرص |
| <p>1- كثرة اعداد المقبولين في قسم علم الاجتماع والتي غالبا ما تكون اكثر ما مخطط له مما يؤثر على جودة اعداد وتأهيل الطلبة وذلك بسبب عدم وجود العدد الكافي من التدريسيين والقاعات الدراسية فضلا عن جودة ايصال المعلومات.</p> <p>2- كثرة العطل الرسمية وغير الرسمية .</p> <p>3- تعدد منصات التعليم الالكتروني وعدم معرفة كثير من الطلبة والاساتذة بكيفية ادارتها.</p> <p>4- صعوبة السيطرة على عمليات الغش الامتحاني في التعليم الالكتروني اذ يحتاج الى اليات خاصة.</p> | <p>1- وجود شبكة الأنترنت لتعريف المؤسسات التربوية برسالة واهداف القسم وامكانياته في رفد تلك المؤسسات بالباحثين التخصصيين في تقديم الاستشارات العلمية المجتمعية.</p> <p>2- انعقاد المؤتمرات والندوات في كافة الجامعات العراقية مما يتيح الفرصة للباحثين للمشاركة ونشر البحوث .</p> <p>3- اعتماد مبدأ الجودة في الأداء الجامعي مما يعزز من قدرات القسم ويطورها .</p> <p>4- مراجعة الرؤية والرسالة والأهداف لغرض تطويرها بما يتناسب مع رؤية الكلية وحاجة المجتمع.</p> <p>5- التشاور المتواصل مع المؤسسات ذات العالقة بمخرجات القس</p> <p>6- بدا الاقبال على القسم يكون منطقيا اذ ان الاعداد المتقدمة تعد نموذجا في عملية التعليم والتعلم.</p> |

حالة القسم

اولا- الكادر التدريسي:

من حيث

1- الملاك والشهادة والتخصصات العلمية الدقيقة:

| ت | اسم التدريسي | الشهادة\الدولة المانحة | التخصص الدقيق | اللقب العلمي |
|----|---------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | وليد عبد جبر | دكتوراه \ العراق \ رئيس القسم | علم الاجتماع | استاذ دكتور |
| 2 | جميل محسن منصور | دكتوراه \ العراق | انثروبولوجيا | استاذ دكتور |
| 3 | نزار عبد السادة | دكتوراه \ العراق | خدمة اجتماعية | استاذ مساعد دكتور |
| 4 | محمد حميد عباس | دكتوراه \ العراق \ مقرر القسم | جغرافية البيئة والمناخ | استاذ مساعد دكتور |
| 5 | رعد حسن علي | دكتوراه \ العراق | ادب عبري | مدرس دكتور |
| 6 | احمد ياسين احمد | دكتوراه \ العراق | علم الاجتماع الجنائي | مدرس دكتور |
| 7 | حياة جمعة محمد | دكتوراه \ العراق | السياسة المالية والنقدية | مدرس دكتور |
| 8 | دينا يونس رجا | دكتوراه \ العراق | جغرافية السكان | مدرس دكتور |
| 9 | باسم كاظم عباس | دكتوراه \ العراق | جغرافية المدن | مدرس دكتور |
| 10 | عدي احمد عبد الرزاق | ماجستير\العراق | تاريخ قديم | مدرس |
| 11 | رنا حكمت عباس | ماجستير\العراق | علم الاجتماع التربوي | مدرس |
| 12 | هالة علي عباس | ماجستير\العراق | علم الاجتماع الديني | مدرس مساعد |
| 13 | صابرين محمد رضيو | ماجستير\العراق | علم الاجتماع | مدرس مساعد |
| 14 | احمد ثامر احمد | دكتوراه / العراق | تنظيم مجتمع | مدرس دكتور |

بدرجة استاذ العدد 2 , بدرجة استاذ مساعد العدد 2, بدرجة مدرس العدد 8, بدرجة مدرس مساعد العدد 2
حملة شهادة الدكتوراه 10, حملة شهادة الماجستير 4.

2- المحاضرين الخارجيين

| ت | اسم التدريسي | الشهادة الدولية المانحة | التخصص الدقيق | اللقب العلمي |
|---|-------------------|-------------------------|-----------------------|--------------|
| 1 | احمد خضير | ماجستير | اجتماع | مدرس مساعد |
| 2 | عباس سليم زيدان | دكتوراه | انكليزي | استاذ مساعد |
| 3 | نورا نوري عبد عون | ماجستير | اجتماع | مدرس مساعد |
| 4 | نور عيسى علوان | ماجستير | اجتماع | مدرس مساعد |
| 5 | لبنى نمير عبد | ماجستير | علم الاجتماع | مدرس مساعد |
| 9 | مصطفى يوسف كريم | ماجستير | علم الاجتماع القانوني | مدرس مساعد |

يؤدي المحاضرين الخارجيين دورا مهما في تكامل المادة العلمية المقدمة للطلبة وعددهم (5)
ذوي الاختصاص في علم الاجتماع عددهم (4)، اما التخصصات الاخرى فعددهم (1)

3- اللجان - يتم سنويا توزيع اللجان المقترحة في قسم علم الاجتماع على تدريسيي القسم وكما مبين ادناه:

- 1- اللجنة العلمية
- 2- اللجنة الامتحانية
- 3- لجنة ضمان الجودة وتقييم الاداء
- 4- لجان مناقشة بحوث التخرج
- 5- لجنة الغيابات
- 6- لجنة الاشراف والمتابعة لمشاريع التخرج.
- 7- لجنة شؤون الطلبة والاشراف
- 8- اللجنة الثقافية

4- هيكلية القسم – اعداد التدريسيين نسبة الى اعداد الطلبة:

عدد التدريسيين والمحاضرين في القسم = 20

عدد الطلبة الكلي للمراحل كافة = 204

عدد الطلبة \ عدد التدريسيين = النسبة الفعلية-25= الفأض-10*0.4= النسبة

$$10.8 = 0.4 * 10 - 14.8 = 25 - 10.2 = 20 \setminus 204$$

5- خبرة الكوادر التدريسية في مجال التدريس والبحث العلمي:

تم نشر 11 بحوث علمية خلال عام 2020-2021

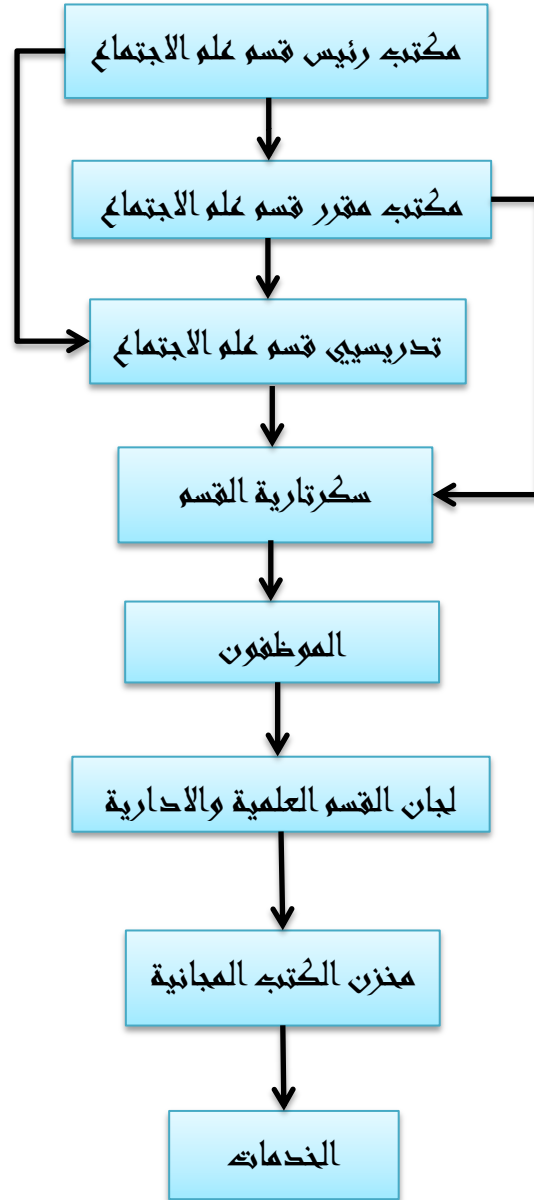
6- اخلاقيات الكوادر التدريسية:

- التأكيد على الأبعاد الخلقية من خلال اللقاء المحاضرات او توجيهات على الطلبة .
- الشفافية في التعامل الاكاديمي والإداري مع الطلبة والموظفين والهيئة التدريسية .
- تدقيق البحوث وخاصة لأغراض الترقية من قبل اللجنة العلمية.
- اقرار الأشراف على الطلبة من قبل اللجنة العلمية في القسم.
- امتلاك عضو الهيئة التدريسية كامل الحرية للتعبير عن رايه الشخصي في مختلف المسائل.
- تعامل الموظفين بأسلوب لطيف مع المراجعين سواء الطلبة او اولياء امورهم.
- التزام كوادر التدريس بالساعات المكتبية في متابعة الطلبة والبحث العلمي
- حسب الجدول الأسبوعي كل تدريسي ملزم بمتابعة الاشراف التربوي وبحث التخرج لطلبة المرحلة الرابعة.
- قضاء ساعات للبحث العلمي.
- تطور البحث العلمي وتأليف الكتب : ليس لغرض الترقيات العلمية فقط اذ تم نشر 10 بحوث علمية خلال العام الدراسي الحالي ولأساتذة الملاك دون مشاركة المحاضرين.

التحليل الرباعي

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---|---|
| <p>1- التأكيد على الأبعاد الخلقية من خلال القاء المحاضرات والتوجيهات على الطلبة .</p> <p>2- الشفافية في التعامل الأكاديمي والإداري مع الطلبة والموظفين والهيئة التدريسية.</p> <p>3- تدقيق البحوث وخاصة لأغراض الترقية من قبل اللجنة العلمية.</p> <p>4- اقرار الأشراف على الطلبة من قبل اللجنة العلمية في القسم.</p> <p>5- امتلاك عضو الهيئة التدريسية كامل الحرية للتعبير عن رايه الشخصي في مختلف المسائل .</p> <p>6- تعامل الموظفين بأسلوب لطيف مع المراجعين سواء الطلبة او اولياء امورهم.</p> | <p>1- عدم الحصول على شهادة الجودة.</p> <p>2- عدم قياس الرضا الوظيفي للموظفين واعضاء هيئة التدريس .</p> <p>3- عدم استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المؤسسات التي يعملون بها.</p> <p>4- قلة الكادر التدريسي التخصصي.</p> <p>5- الاعتماد على التخصصات الاخرى والمحاضرين الخارجيين.</p> <p>6- تلكؤ تسديد اجور المحاضرين الخارجيين.</p> <p>7- عدم توفر الانترنت في القسم وللاساتذة.</p> <p>8- عدم وجود كافييه او مقهى او استراحة او كافيتيريا خاصة بالاساتذة في الكلية.</p> |
| الفرص | التحديات |
| <p>1- وجود ميثاق العمل الأخلاقي للعمل الجامعي</p> <p>2- وجود القوانين الجامعية.</p> <p>3- وجود شواغر في المؤسسات المختلفة بتخصص باحث اجتماعي.</p> <p>4- وجود لجنة للإرشاد التربوي والاكاديمي.</p> | <p>1- قياس وتقييم المؤسسات اداء القسم ومستوى الخريجين.</p> <p>2- اقبال الطلبة على تخصص علم الاجتماع.</p> <p>3- مقياس لتقويم مستوى رضا الطلبة والموظفين واعضاء الهيئة التدريسية.</p> <p>4- استقصاء رضا الطلبة حول سياسة القبول.</p> <p>5- انعدام فرص العمل لخريجي القسم ضمن تخصصهم.</p> <p>6- انسحاب المحاضرين الخارجيين.</p> |

هيكلية قسم علم الاجتماع



ثانيا - الحصول على شهادة الاعتماد الأكاديمي:

حاليا لا توجد شهادة الاعتماد الأكاديمي.

التحليل الرباعي

| نقاط الضعف | نقاط القوة |
|---|---|
| عدم وجود او امتلاك شهادة الاعتماد الأكاديمي | 1- يوجد منهج متكامل للتدريس الأولي. 2- أعداد الطلبة المقبولين متكافئا مع المنهج العلمي وسياسة القسم. |
| التحديات | الفرص |
| عدم الحصول على شهادة الاعتماد الأكاديمي | 1- المحاولة في الحصول على شهادة الاعتماد الأكاديمي من خلال تطوير المناهج واساليب التعليم والتعاون العلمي مع الجامعات العالمية المتقدمة ومنظمات اليونسكو. 2- التواصل مع قسم ضمان الجودة من اجل حث الوزارة في تحديد معايير الاعتماد البرامجية للكليات الانسانية. |

ثالثاً – الطلبة -الدراسة الأولية : من حيث

1- أعداد الطلبة المقبولين – بالنسبة لخطة القبول :

المرحلة الأولى = 17

2- معدلات القبول: متغيرة سنويا بحسب خطة المرجعيات الاعلى.

3- نظام العبور: معمول به

4- الدور الثالث: لا يوجد

5- نظام المقررات: تم الغائه

التحليل الرباعي

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---|---|
| <p>1- يتم قبول الطلبة مركزيا ثم يتم توزيعهم على الأقسام العلمية حسب معادلة المفاضلة و قرار لجنة المقابلة.</p> <p>2- توفر مرشدون اكاديميين لمتابعة الطلبة اكاديميا ونفسيا واجتماعيا..</p> <p>3- تعريف الطلبة بالمقررات الدراسية وساعات الدوام عند المباشرة.</p> <p>4- لقاء محاضرات ثقافية واجتماعية على الطلبة.</p> <p>5- وجود الأقسام الداخلية.</p> <p>6- وجود مكتبة علمية توفر للطلبة مصادر علمية تعزز الخلفية العلمية للطلاب ومساعدته في فهم علم الاجتماع بتفرعاته.</p> <p>7- تناقص المتقدمين على القسم بما يتلاءم والعدد المثالي في القاعة مع الاستاذ.</p> | <p>1- عدم قبول الطلبة في الأقسام العلمية حسب الرغبة</p> <p>2- عدم وجود تعليمات إجراءات التنظيم.</p> <p>3- عدم توفر الأترنت للطلب.</p> <p>4- عدم توفر السلامة والأمان والقاعات النموذجية ووسائل الراحة في القاعات العلمية الأولية للحفاظ على صحة الطلبة.</p> <p>5- ضعف مستوى اللغة الإنكليزية والعربية للطلبة .</p> <p>6- عدم توفر الدعم المادي اللازم لشراء الشاشات او السبورات الذكية في قاعات الدراسات اللازمة لتطوير واستحداث تجارب جديدة تطور المستوى والخبرة العلمية للطلبة</p> <p>7- عدم وجود برنامج الكتروني للإرشاد الأكاديمي لتسجيل معلومات عن سلوك الطالب ونشاطاته ومستواه الأكاديمي والاجتماعي</p> |
| الفرص | التحديات |
| <p>1- محاولة فتح الدراسات العليا/الماجستير لإتاحة الفرصة للطلبة لإكمال دراساتهم العليا داخل العراق.</p> <p>2- وجود هيئة تدريسية علمية وتربوية بتخصصات دقيقة لمساعدة الطلبة اكاديميا وتربويا.فضلا عن التخصصات الاخرى المساندة والقريبة.</p> | <p>1- فرض اعداد من الطلبة في الدراسات الأولية خارج الخطة المقررة للقسم</p> <p>2- عدم وجود برنامج او آلية لمتابعة الطلبة المتخرجين في المؤسسات التي يعملون فيها.</p> <p>3- توفير خدمة الشبكة الدولية الأترنت للطلبة للتواصل العلمي</p> <p>4- توفير ساحات وملاعب رياضية واندية وحسب رغبة الطالب اجتماعية وترفيهية داخل الكلية للطلبة</p> <p>5- عدم وجود زمالات وبعثات دراسية تخصصية خارج العراق لإكمال الماجستير والدكتوراه</p> |

الدراسات العليا:

- لا تتوفر حاليا في القسم دراسات عليا.

التحليل الرباعي

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---|--|
| <p>1- وجود الرغبة والطلب مقدم من القسم العلمي الى الوزارة لفتح الدراسات العليا في قسم علم الاجتماع.</p> <p>2- توفر العدد الكافي من اعضاء الهيئة التدريسية المؤهلين لتنفيذ البرامج التدريسية والبحثية</p> <p>3- وجود بيانات احصائية لأعضاء الهيئة التدريسية .</p> <p>4- وجود خطة لتوزيع الطلبة على اعضاء هيئة التدريس لغرض الإرشاد الاكاديمي</p> <p>5- يتيح القسم لأعضاء الهيئة التدريسية المشاركة في اللجان العلمية والإدارية في القسم او الكلية</p> <p>6- مشاركة اعضاء الهيئة التدريسية في المناقشات والمؤتمرات والندوات داخل وخارج العراق .</p> <p>7- اقامة الورش والندوات للكادر التدريسي فضلا عن كوادر المؤسسات الاخرى.</p> | <p>1- عدم اجادة بعض اعضاء الهيئة التدريسية للغة الإنكليزية</p> <p>2- تكليف بعض اعضاء الهيئة التدريسية بأمر ادارية مما يتقل من كاهل التدريسي .</p> <p>3- نشر البحوث يحتاج الى فترة طويلة بسبب الزخم والتلكؤ الحاصل في المجالات العلمية وعدم توفر الدعم المادي لإنجاز البحث العلمي بصورة متكاملة ذو منفعة اقتصادية للمجتمع</p> <p>4- عدم فاعلية وجود بحوث تطبيقية بسبب عدم انعدام التعاون العلمي بين وزارات الحكومة العراقية ووزارة التعليم العالي لبعض المشاكل التي تواجههم وحل هذه المشاكل خدمة لصالح العام.</p> <p>5- تأخر اجراءات الوزارة لفتح الدراسات العليا في القسم.</p> |
| الفرص | التحديات |
| <p>1- المؤتمرات والندوات التي تعقد في داخل وخارج العراق</p> <p>2- وجود جوائز علمية على مستوى الكلية والجامعة والوزارة.</p> <p>3- وجود مكتبة في الكلية توفر للطلبة والباحثين الاطلاع على الكتب الحديثة في مواد علم الاجتماع المختلفة.</p> | <p>1- توفير دورات تدريبية للكادر التدريسي خارج العراق بعد الدكتوراه للاطلاع على احدث العلوم في مجال علم الاجتماع ولتنمية لقدرات المهنية.</p> <p>2- توفير دعم مالي جيد لغرض انجاز بحث علمي رصين ينشر في سكوباس وكالريفيت.</p> <p>3- عدم وجود شبكة الإنترنت في مكاتب اعضاء الهيئة التدريسية.</p> |

رابعاً- المناهج الدراسية : من حيث

- 1- مدى نسبة التحديث بالمواد الدراسية بما يواكب التطور العلمي وسوق العمل :
في كل سنة تحدث او تضاف نسبة من التحديث في تدريس المواد الدراسية الأولية من قبل التدريسيين المكلفين بما يتناسب مع سوق العمل والتطور العلمي.
- 2- اعتماد اللغتين العربية والإنكليزية في المناهج الدراسية ولمعظم المراحل:
في الوقت الحالي تدرس مادة اللغة الإنكليزية للمراحل كافة فضلا عن العربية .
- 3- الاعتماد على مناهج دراسية ذات طبعة حديثة :
ان توفر الدعم المالي يكون ضروريا لاعتماد مناهج دراسية ذات طبعات قديمة نسبيا الا ان التحديثات تتم من خلال اضافات الاساتذة والكتب المنهجية القديمة مستهلكة وبالتالي نحتاج الى دعم مالي سنويا لغرض توفير مناهج حديثة.
- 4- توفر أعداد كتب المواد الدراسية في(مجانية التعليم) إلى نسبة أعداد الطالب:
اعداد كتب المواد الدراسية تناسب مع تناقص اعداد الطلبة المقبولين
- 5- تدريس مادة الحاسوب(النظري – العملي) من قبل كادر تدريسي متخصص في علوم الحاسبات وبالاعتماد على مناهج دراسية حديثة بما يواكب التطور العلمي :
تدرس مادة الحاسوب للمرحلتين الأولى والثانية في قسم علم الاجتماع الا انه لا يواكب التطور الالكتروني الحاصل في هذا المجال والتطور العلمي
- 6- توفير مختبرات الحاسوب ذات سعة وتقنية حديثة وأعداد أجهزة حاسوب تناسب أعداد الطلبة :
توفير مختبرات الحواسيب المناسبة والجديدة مقارنة بعدد الطلبة المقبولين سنويا
- 7- (التركيز بالاعتماد على التدريس) العملي + النظري (بعض المواد الدراسية بما يفيد الطالب في سوق العمل بعد التخرج:
في قسم علم الاجتماع يكون المجتمع عادة هو مختبر التجربة للطالب الا ان المختبرات التخصصية في هذا المجال من الصعب توفيرها للكلف والجهود العالية التي تحتاجها لذا فان اغلب مواد الاختصاص تدرس نظري بما يتناسب حاليا مع سوق العمل بعد التخرج.الا انه ليس بمستوى الطموح.
- 8- اعتماد المقررات الدراسية بدل النظام السنوي :
النظام سنوي بعد اجتماع اللجان القطاعية الخاصة بأقسام علم الاجتماع في العراق وتم اعتماده كنظام تعليمي في البلد كما تم الغاء النظام الفصلي ونظام المقررات.

شروط الحصول على شهادة البكالوريوس في قسم علم الاجتماع

| ت | درجة السعي السنوي | النظري | العملي |
|---|-------------------------------------|--------|--------|
| 1 | درجة امتحان الفصل الاول | 15 | 5 |
| 2 | درجة امتحان الفصل الثاني | 15 | 5 |
| 3 | المجموع الكلي للفصلين الاول والثاني | 30 | 10 |
| 4 | درجة الاختبار النهائي | 60 | |
| 5 | درجة النجاح الصغرى | | 50 |

التقويم الجامعي الدراسي 2020-2021

| ت | المدة | البداية | | النهاية | |
|----|--|---------|------------|---------|-----------|
| | | اليوم | التاريخ | اليوم | التاريخ |
| 1 | الفصل الدراسي الاول | الاحد | 2020/10/10 | السبت | 2021/1/29 |
| 2 | | | | | |
| 3 | الامتحانات النهائية للدور الاول | الاحد | 2021/2/6 | السبت | 2021/2/19 |
| 4 | العطلة الربيعية | الاحد | 2021/2/20 | السبت | 2021/3/5 |
| 5 | | | | | |
| 6 | الفصل الدراسي الثاني | الاحد | 2021/3/6 | السبت | 2021/6/18 |
| 7 | الامتحانات النهائية للدور الاول | الاحد | 2021/6/26 | السبت | 2021/7/16 |
| 8 | العطلة الصيفية | الاحد | 2021/7/17 | السبت | 2021/9/10 |
| 9 | استراحة للطلاب لأغراض المراجعة والتهيئة لامتحان الدور الثاني | | | | |
| 10 | الامتحانات النهائية للدور الثاني للفصلين الاول والثاني | الاحد | 2021/9/11 | السبت | 2021/9/24 |

التحليل الرباعي

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|---|
| <p>1- وجود بيئة وظروف تسمح لتقييم أداء الطالب مما يزيد من فاعلية العملية التعليمية .</p> <p>2- الاعلان عن جداول الامتحانات في المواعيد المناسبة .</p> <p>3- تصميم الاختبارات(الأسئلة) لقياس مستوى مهارات الطلبة ومعارفهم العلمية؟ .</p> <p>4- يتم مناقشة مؤشرات نتائج الامتحانات مع اعضاء هيئة التدريس في اجتماع مخصص داخل القسم</p> <p>5- يطلع الطلبة على مستوياتهم في الاختبارات وتقبل أي تظلم .</p> <p>6- اجراء تقييم اداء اعضاء الهيئة التدريسية من منظور الطلبة ومن منظور رئاسة القسم .</p> <p>7- قيام لجنة الجودة بأجراء التقييم الذاتي للقسم.</p> | <p>1- عدم تقويم اسباب رسوب الطلبة</p> <p>2- اقتصار أساليب التقييم المتبعة للطالب على عدد محدود من الاختبارات (اختبار نهائي في معظم الكليات النظرية) مع اتجاه معظمه لقياس قدرات الحفظ والاسترجاع دون اختبار قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل والإبداع والابتكار .</p> <p>3- عدم مناقشة تقييم الطلبة لأداء اعضاء الهيئة التدريسية .</p> <p>4- عدم اجراء تقويم مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس</p> <p>5- عدم وجود تقويم دوري للمناهج الدراسية داخل القسم</p> <p>6- توقف الدوام لعدة اسابيع لغرض اجراء الاختبارات</p> <p>7- لا توجد اجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج</p> |
| الفرص | التحديات |
| <p>1- وجود التقييم الذاتي للمؤسسة</p> <p>2- وجود تقويم لأداء اعضاء الهيئة التدريسية معد من قبل جهاز الأشرف والتقويم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.</p> <p>3- وجود اقسام مناظرة في كليات الآداب في الجامعات العراقية يمكن فحص جودة الأداء معهم ومنها الأسئلة الامتحانية البحوث والدراسات ... الخ.</p> | <p>1- وجود امتحان الدور الثالث للامتحان النهائي ليس من باب الجودة وانما تخططات عشوائية قد تؤدي الى تدهور التعليم العالي</p> <p>2- انقطاع التيار الكهربائي اثناء تأدية الاختبارات مما يولد الارتباك والتوتر النفسي لدى الطلبة</p> <p>3- عدم وجود معايير عالمية لمقارنة اختبارات ونتائج الطلبة معها</p> <p>4- عدم وجود اليعة لتقويم الخريجين ومدى نجاحهم في مجالات العمل</p> <p>5- اعلان تقويم اداء اعضاء الهيئة التدريسية</p> |

خامسا – المستلزمات الخدمية : من حيث

- 1- القاعات الدراسية ومدى ملائمتها للتدريس(النظافة – الإضاءة – المقاعد الدراسية – توفر المراوح الهوائية والمكيفات الهوائية – النوافذ والستائر – ابواب القاعات الدراسية -الخ):
 - تخصص لقسم علم الاجتماع 5 قاعات لتدريس الأولوية توجد في كل قاعة جهاز داتاشو قديمة لعرض المادة العلمية.
 - لا تتوفر اجهزة التكييف الكافية فضلا عن تعطل اغلبها وقدمها كذلك النوافذ الحديدية التي لا توفر عزل مثالي.
 - لا تتوفر خدمة الإنترنت في القسم للتدريسيين.
 - تتوفر النظافة نسبيا والإضاءة نوعا ما, والمقاعد الدراسية والمراوح الهوائية والمكيفات الهوائية نوعا ما ولا تتوفر الستائر وابواب القاعات الدراسية غير ملائمة بما يتناسب مع الجو الدراسي .
- 2- مكاتب اعضاء هيئة التدريس من حيث توفر (النظافة- الإضاءة - المكيفات الهوائية- حادثة الاثاث – اجهزة الكمبيوتر- شبكات الانترنت):
 - غرف التدريسيين غير متوفرة كما تحتاج القاعات الدراسية ومكاتب القسم الى تبديل السجاد الأرضي فهو قديم جدا ومترب دائما وبالتالي يحتاج الى تغيير بسجاد جديد ملائم ونظافة غرفة التدريسيين
 - تحتاج الى توفير أضواء كافية حيث يتوفر فقط أضواء واحد وهو غير كافي لجعل الغرفة مضاءة بشكل كامل.
 - المكيفات الهوائية تحتاج الى صيانه سنوية وبعضها يحتاج الى تبديل للاستهلاك وضعف التبريد
 - المكاتب الموجودة في غرفة التدريسيين قديمة وزيادة عدد التدريسين في الغرفة حيث اغلب التدريسيين في غرفة واحدة تجعل صعوبة التحرك وعدم توفر مكان للطلبة او الضيوف في مناقشة المواضيع مع التدريسيين.
 - معظم التدريسيين يستخدمون حواسيبهم الشخصية في غرفهم لكون الحاسبات المزودون بها مسبقا قديمة ومستهلكة والتدريسيون الجدد لا يمتلكون حاسبات.
- 3- دورات المياه (الحمامات) من حيث العدد – النظافة – توفر المياه:
- 4- توفر دورات مياه عدد 1 للتدريسيين لا تعمل وعدد 2 للطلبة حيث تحتاج الى ادامة ونظافة مستمرة لتزايد عدد الطلبة.
- 5- توفر برادات المياه الصالحة للشرب:
 - لا تتوفر في القسم برادات المياه الصالحة للشرب لعدم توفر دعم مالي مخصص لها.

التحليل الرباعي

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|---|--|
| <p>1- توفر القاعات اللازمة للأولية</p> <p>2- توفر حاسبة لمعظم التدريسيين.</p> <p>3- انتشار التعليم الالكتروني في الجامعة والقسم.</p> | <p>1- عدم وجود قواعد مناسبة لحماية الأجهزة</p> <p>2- عدم اخذ اراء الهيئة التدريسية عند شراء الأجهزة العلمية</p> <p>3- عدم وجود خطة لصيانة الأجهزة .</p> <p>4- عدم توفر السلامة والأمان في القاعات الدراسية للدراسات الأولية للحفاظ على الصحة للطالب والتدريسي.</p> |
| الفرص | التحديات |
| <p>1- توفر اجهزة كمبيوتر حديثة للتدريسيين.</p> <p>2- توفر خدمة الشبكة الدولية الأنترنت.</p> <p>3- توفر الكتب والمصادر التي يحتاجها الطالب اثناء الدراسة لكافة الاختصاصات.</p> <p>4- شراء أجهزة عرض حديثة من اجل توسيع امكانيات العرض العلمي في القسم.</p> | <p>1- عدم المام كافة اعضاء الهيئة التدريسية باستخدام السبورة التفاعلية</p> <p>2- تفعيل اجهزة العرض في كافة القاعات والمختبرات.</p> <p>3- عدم انشاء انترنيت خاص يتحكم به داخل القسم.</p> |

التقييم الذاتي لحالة القسم العامة

التحليل الرباعي

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|--|--|
| <p>1- وجود بيئة وظروف تسمح لتقييم أداء الطالب مما يزيد من فاعلية العملية التعليمية .</p> <p>2- الاعلان عن جداول الامتحانات في المواعيد المناسبة .</p> <p>3- تصميم الاختبارات(الأسئلة) لقياس مستوى مهارات الطلبة ومعارفهم العلمية؟.</p> <p>4- يتم مناقشة مؤشرات نتائج الامتحانات مع اعضاء هيئة التدريس في اجتماع مخصص داخل القسم</p> <p>5- يطلع الطلبة على مستوياتهم في الاختبارات وتقبل أي تظلم.</p> <p>6- اجراء تقييم اداء اعضاء الهيئة التدريسية من منظور الطلبة ومن منظور رئاسة القسم</p> <p>7- قيام لجنة الجودة بأجراء التقييم الذاتي للقسم.</p> | <p>1- عدم تقويم اسباب رسوب الطلبة</p> <p>2- اقتصار أساليب التقييم المتبعة للطالب على عدد محدود من الاختبارات (اختبار نهائي في معظم الكليات النظرية) مع اتجاه معظمه لقياس قدرات الحفظ والاسترجاع دون اختبار قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل والإبداع والابتكار</p> <p>3- عدم مناقشة تقييم الطلبة لأداء اعضاء الهيئة التدريسية .</p> <p>4- عدم اجراء تقويم مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس</p> <p>5- عدم وجود تقويم دوري للمناهج الدراسية داخل القسم</p> <p>6- توقف الدوام لعدة اسابيع واشهر لغرض اجراء الاختبارات</p> <p>7- لا توجد اجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج.</p> <p>8- كثرة العطل الرسمية وغير الرسمية في الفصل الأول تخفض من مستوى التعليم والتدريس وكفاءة المناهج.</p> |
| الفرص | التحديات |
| <p>1- وجود التقييم الذاتي للمؤسسة</p> <p>2- وجود تقويم لأداء اعضاء الهيئة التدريسية مهياً من قبل جهاز الأشراف والتقويم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .</p> <p>3- وجود اقسام مناظرة في كليات التربية في الجامعات العراقية يمكن فحص جودة الأداء معهم ومنها الأسئلة الامتحانية والبحوث والدراسات ... الخ.</p> | <p>1- وجود امتحان الدور الثالث للامتحان النهائي ليس من باب الجودة وانما تخططات عشوائية قد تؤدي الى تدهور التعليم العالي</p> <p>2- انقطاع التيار الكهربائي اثناء تأدية الاختبارات مما يولد الارتباك والتوتر النفسي لدى الطلبة .</p> <p>3- عدم وجود معايير عالمية لمقارنة اختبارات ونتائج الطلبة معها</p> <p>4- عدم وجود اليعة لتقويم الخريجين ومدى نجاحهم في مجالات العمل</p> <p>5- اعلان تقويم اداء اعضاء الهيئة التدريسية.</p> |

البحوث العلمية والكتب المؤلفة 2020-2021

| ت | اسم التدريسي | عنوان البحث | اسم المجلة | سنة النشر | رابط البحث |
|---|---------------------|---|--|-----------|---|
| 1 | أ.د وليد عبد جبر | اشكالية التنوع الثقافي والتنمية في المجتمع العراقي | مجلة الاطروحة العلمية | 2021 | http://www.alutroha.com/?p=2783 |
| 2 | أ.د جميل محسن منصور | Symbolic semantics in philosophy and anthropology | International Journal of Psychosocial Rehabilitation | 2020 | |
| 3 | م.د رنا حكمت | الطلاق الصامت | مجلة العلوم الأساسية / كلية التربية / جامعة واسط | 2020 | https://www.iasj.net/iasj/article/178253 |
| 4 | م.د حياة جمعة | THE EFFECT OF FISCAL POLICY ON TREATMENT UNEMPLOYMENT IN THE IRAQI ECONOMY FOR DURATION (2003-2020) | The Middle East International Journal for Social Sciences (MEIJSS) | 2021 | https://meijss.org/volume-3-issue-4-december-2021 |
| 5 | م.د باسم كاظم عباس | توزيع جغرافي لقيم انماط السكن في مدينة الكوت | مجلة كلية التربية / جامعة واسط | 2021 | https://www.iasj.net/iasj/article/208620 |
| | | تحليل جغرافي لمورفولوجيا مدينة الكوت واثرها على قيم الأراضي السكنية | مجلة واسط للعلوم الانسانية | 2020 | |
| 6 | م.د رعد حسن علي | الصراع بين اطفال فلسطين وبين اطفال اليهود المهاجرين في زمن الهجرة الثانية في قصة (علي) ليوسف لونيدر | مجلة جامعة واسط / للعلوم الانسانية | 2020 | https://www.iasj.net/iasj/article/183998 |
| 7 | م.د دينا يونس رجا | النشاط الصناعي في محافظة النجف ودوره في التنمية الاقتصادية المستدامة | مجلة العلوم الانسانية / جامعة بابل | 2021 | https://www.iasj.net/iasj/article/208895 |
| | | التحليل المكاني للخصائص البشرية في مدينة النجف | مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية / جامعة | 2020 | |
| | | التحليل المكاني لواقع الصناعات في محافظة النجف لعامي 2018/2007 | مجلة البحوث الجغرافية / جامعة الكوفة | 2020 | |
| | | التباين المكاني لعمالة الاطفال خطر يهدد الاطفال وتدني المستوى الاقتصادي للأسرة | مجلة بحوث كلية الآداب / جامعة المنوفية | 2020 | https://siam.journals.ekb.eg/?action=xml&article=159622 |

كادر الموظفين في القسم 2020-2021

من حيث:

- 1- خطة التحسين والتطوير: تم إعداد خطة لتحسين وتطوير ما يلي :
 - الضعف في صيانة مبنى القسم .
 - كثرة عدد الأجهزة العاطلة والقديمة في القسم.
 - عدم توفر ارشادات لاستخدام الأجهزة المتوفرة
 - عدم وجود تدريب أعضاء لجان الجودة
 - عدم وجود تخطيط مالي (موازنة) لدعم برامج القسم ومنها اقامة الندوات والمؤتمرات وورش العمل او المشاركة فيها وتركها الى تقديرات عمادة الكلية في حينها
 - عدم وجود بنى تحتية للأنشطة الرياضية والا صفية.
 - لا توجد بنى تحتية لصيانة الأجهزة والمعدات.
- 2- اعداد الموظفين العاملين فعلا:

| ت | اسم الموظف | العنوان الوظيفي | الشهادة | العمل |
|--------------------------------|------------|-----------------|---------|-------|
| لا يوجد أي موظف حاليا في القسم | | | | |

3- الحاجة من الموظفين من حيث الشهادة والتخصص :

- ان كادر الموظفين غير متوفر وان وجد فهو قليل جدا" ولا يتناسب مع احتياجات القسم وبالتالي فالقسم يحتاج الى زيادة كادر موظفين يتناسب مع هيكلية القسم من الناحية التدريسيين والطلبة
- 4- مدى ملائمة مكاتب الموظفين (الأثاث-التبريد - التدفئة - اجهزة الحاسوب - الإضاءة - النظافة):
غير ملائمة جدا" لقلة عمال النظافة

5- الدورات التطويرية المخططة والمشارك فيها الموظف

| ت | اسم الموظف والعنوان الوظيفي | عنوان الدورة المشترك فيها | عنوان الدورة المخطط للاشتراك فيها | المدة\التاريخ |
|---------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------|
| لا يوجد | | | | |

أعداد الطلبة / الدراسة الأولية 2020-2021

| ت | المراحل الدراسية | الدراسة الصباحية | الدراسة المسائية | المجموع |
|---|------------------|------------------|------------------|---------|
| 1 | الأولى | 17 | لا يوجد | 17 |
| 2 | الثانية | 27 | لا يوجد | 27 |
| 3 | الثالثة | 89 | لا يوجد | 89 |
| 4 | الرابعة | 71 | لا يوجد | 71 |
| | المجموع الكلي | 204 | لا يوجد | 204 |

أعضاء الهيئة التدريسية المستمرون بالدراسات العليا 2020-2021

| ت | اسم التدريسي | الشهادة | تاريخ الحصول عليها | الدولة المانحة | التعيين في الجامعة | اللقب العلمي | تاريخ الحصول علي |
|---|------------------|---------|--------------------|----------------|--------------------|--------------|------------------|
| 1 | نور نوري | دكتوراه | | العراق | | مدرس مساعد | |
| 2 | صابرين محمد رضيو | دكتوراه | | العراق | | مدرس مساعد | |
| 3 | هالة علي | دكتوراه | | العراق | | مدرس مساعد | |
| 4 | رنا حكمت | دكتوراه | | العراق | | مدرس مساعد | |

نسبة النجاح في الدراسة الأولية 2020 - 2021

| ت | المراحل الدراسية | الدراسة الصباحية | الدراسة المسائية |
|---|------------------|------------------|------------------|
| 1 | الأولى | | لا يوجد |
| 2 | الثانية | | لا يوجد |
| 3 | الثالثة | | لا يوجد |
| 4 | الرابعة | %95.8 | لا يوجد |

الانشطة العلمية 2021-2020

| ت | عنوان الندوة العلمية | عنوان الحلقة النقاشية |
|---|--|--|
| 1 | دور العشائر في منظومة القيمية | عمل توضيحي حول منصة كلاس روم |
| 2 | تيموفوبيا الانفصال عن الاجهزة الذكية | متطلبات تحقيق درجة عالية في استمارة تقييم اداة اساتذة القسم العلمي |
| 3 | التلوث البيئي في محافظة واسط | عمل توضيحي حول منصة كلاس روم وكوكل ميت |
| 4 | اثر المخلفات البلاستيك على البيئة وامكانية التخلص منها | |

الانشطة الثقافية 2021-2020

| ت | عناوين المعارض والتاريخ | عناوين السفرات العلمية | المسابقات (العلمية-الدينية-الشعرية) والتاريخ |
|---|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | سفرة علمية لمتحف جامعة واسط | |
| | | سفرة علمية للمناطق السياحية والرملية | |

الانشطة الانسانية 2021-2020

| ت | زيارات | المساهمات |
|---|--------------------------|---|
| 1 | زيارة دار الايتام | مساهمة في دعم الحشد الشعبي |
| 2 | زيارة دار المسنين | مساهمة في مساندة ابطال الصد الاول لفايروس كورونا |
| 3 | زيارة محكمة استئناف واسط | |

المستلزمات الخدمية ٢٠٢٠-٢٠٢١

| العدد | المعلومات |
|---------|---|
| ٢ | الغرف الخاصة لأعضاء الهيئة التدريسية |
| ٤ | الحاسبات المحمولة الخاصة بالتدريسيين |
| ٢ | الحاسبات المحمولة الخاصة بالعمل الاداري |
| لا يوجد | الحاسبات المحمولة الخاصة للبحث العلمي |
| ٦ | القاعات الدراسية لطلبة المراحل الاولى |
| ٢٠ | الحاسبات المحمولة المتوفرة لطلبة الدراسات الاولى في مختبر الحاسوب |
| لا يوجد | قاعات طلبة الدراسات العليا |
| ١ | الحمائم الخاصة لأعضاء الهيئة التدريسية والكادر الوظيفي |
| ١ | الحمائم الخاصة لطلبة الدراسات الاولى |

الاستاذة الدكتورة
فجاء محسن مطر المهله
عهيدة كلية الآداب

م.د باسم كاظم عباس الشمري
رئيس لجنة ضمان الجودة في قسم الاجتماع



رئيس قسم علم الاجتماع
الاستاذ الدكتور وليد عبد جبر الخفاجي